

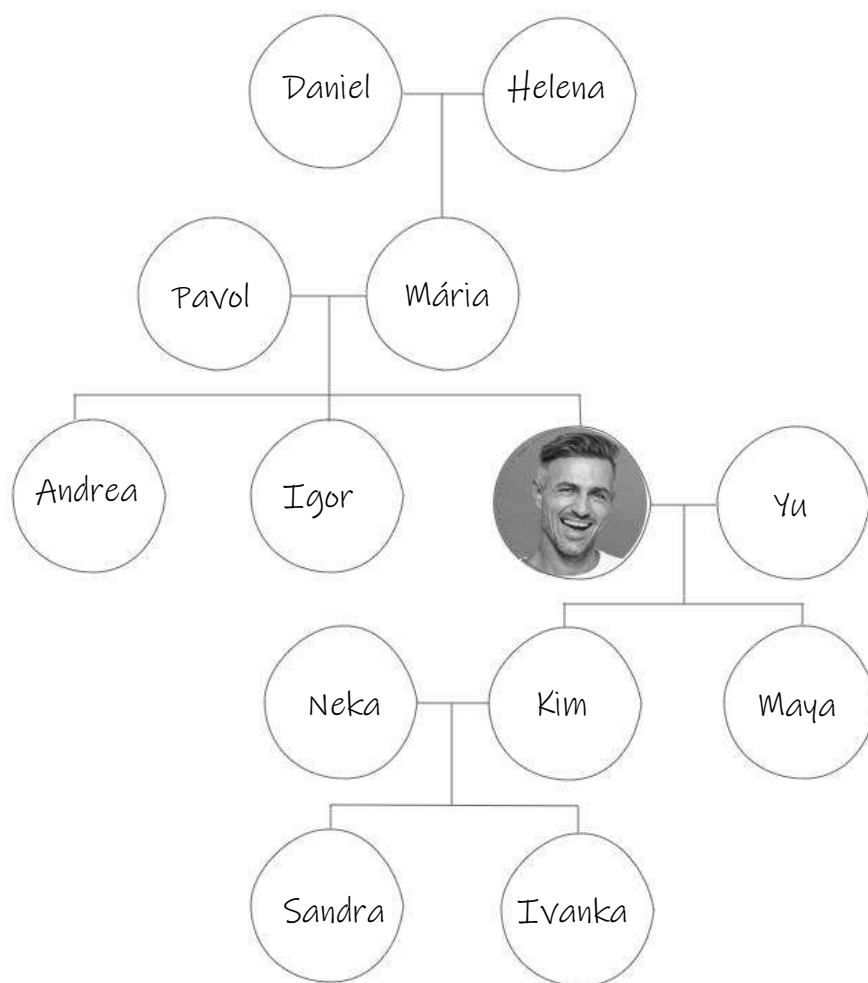
rodina – má rada, má rád A

PL nasleduje po prebratí častí **moja rodina**, **mať rád/rada koho/čo**, **akuzatívu** a **jedla** v druhej lekcii – po strane 55. A po PL **SakoCJ_rodina – kto je kto A**. Je to PL pre Ž s nižšou úrovňou, a pre mladšie žiactvo. Ide predovšetkým o aktivitu zameranú na čítanie s porozumením a na zopakovanie a upevnenie slovnej zásoby, nácvik používania akuzatívu s **mať rád/rada**.

Zatiaľ stačí, aby Ž vedeli, že **po mať rád / mať rada** majú podstatné mená **vzoru žena, ulica, hrdina** tvar **žen-u, ulic-u, hrdin-u**. Podstatné mená vzoru **chlap** majú tvar **chlap-a**.

Cvičenie 1: Je zamerané na zopakovanie slovnej zásoby na tému *moja rodina* a čítanie s porozumením. Ž by mali pracovať samostatne, ak potrebujú, pomôžu si PL **SakoCJ_rodina – kto je kto A**. Ž podľa textu priradujú mená členom a členkám Martinovej rodiny.

Riešenie:



Cvičenie 2: Helena, Pavol

Cvičenie 3.1: Je zamerané na precvičovanie **mať rád/rada** + podstatné meno v akuzatíve a slovnej zásoby z oblasti jedlo a predmety a upevňovanie vybranej slovnej zásoby z prvej lekcie a časti slovenská abeceda. Pred cvičením si treba zopakovať, že **po mať rád / mať rada** majú podstatné mená **vzoru žena, ulica, hrdina** tvar **žen-u, ulic-u, hrdin-u**. Podstatné mená vzoru **chlap** majú tvar **chlap-a**.

Cvičenie 3.3: Ž si precvičujú vyhľadávanie informácií v tabuľke a rodokmeni. Upevňujú si slovnú zásobu a gramatiku z predošlých dvoch strán. Píšu z pohľadu Kima.

Cvičenie 3.3 je súčasťou portfólia. Ž si môžu následne vyrobiť rodostrom vlastnej rodiny a doplniť ho podobným textom. Vlastný rodostrom môže byť tiež súčasťou portfólia. Toto však robiť **citlivo**.